

Unidad Didáctica 1. Orientación temporal y espacial.

- **Temporalización:** El desarrollo de esta unidad comprende una única sesión.
- **Metodología:** La metodología de esta unidad comprende la realización de ejercicios prácticos.
- **Material:**
 - ♦ Ordenadores con ratón.
 - ♦ Actividad en Power Point.
- **Objetivos:**
 - ♦ Fomentar la orientación de los usuarios, tanto a nivel espacial como temporal o personal, en aquellos casos en que se detecten dificultades o limitaciones en este aspecto.
 - ♦ Facilitar la independencia de la persona en su comunidad.
- **Descripción general:** Esta unidad está dirigida a facilitar y favorecer la autonomía funcional de los usuarios mediante la mejora de la orientación temporal y espacial.
- **Descripción de las sesiones:**
 - ♦ **Sesión 1.** Para el desarrollo de esta sesión, se propone la realización de una actividad en Power Point. Ésta comprende una serie de ejercicios en relación con la orientación temporal y espacial; algunos de ellos se pueden observar en las Figuras 1, 2, 3 y 4.

Esta actividad se plantea como un ejemplo, pero el profesional podrá modificarla y adaptarla en función de las necesidades y capacidades de las personas con las que esté trabajando o elaborar otras actividades que considere más adecuadas a las características del grupo.



Figura 1. Ejercicio en el que la persona debe seleccionar la ciudad en la que reside.

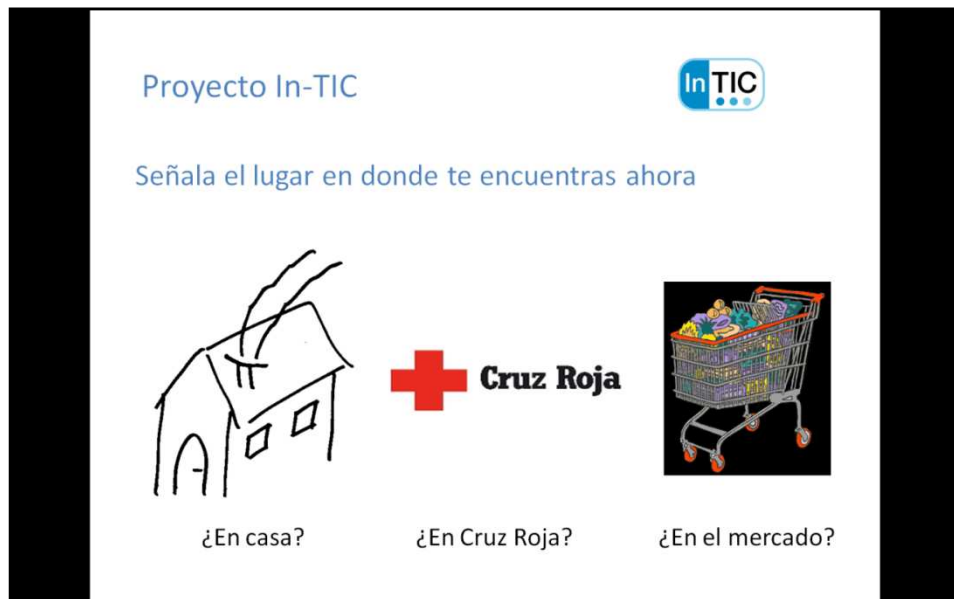


Figura 2. Ejercicio en el que la persona debe indicar el lugar en el que se encuentra en el momento en el que se está realizando la sesión.

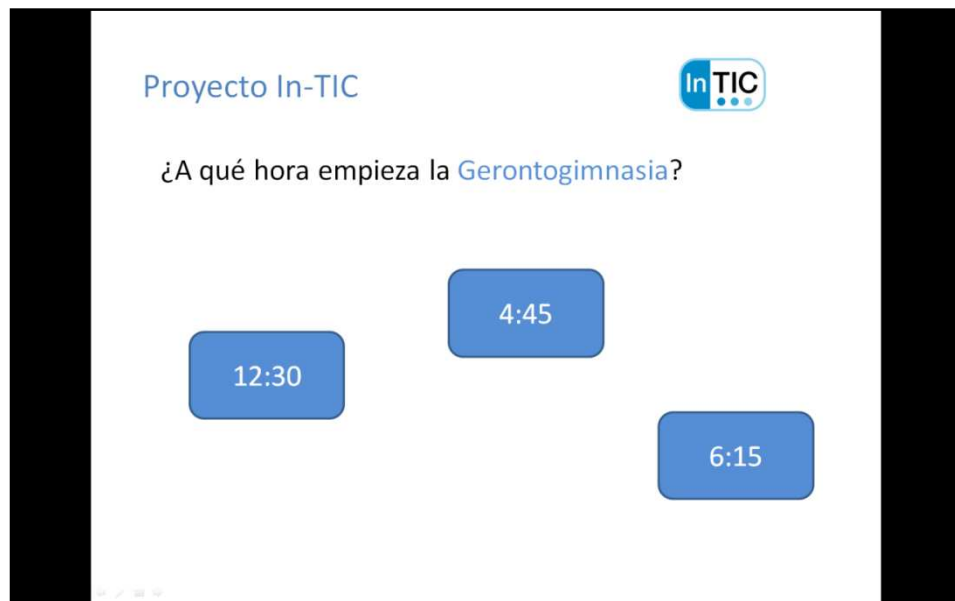


Figura 3. Ejercicio en el que el usuario debe señalar la hora en la que comienza la gimnasia en el Centro de Día de Cruz Roja.



Figura 4. Finalmente, se muestra un ejercicio en el que la persona tiene que seleccionar la hora en la que tiene lugar la merienda en el Centro de Día de Cruz Roja.

Unidad Didáctica 2. Manejo del euro.

- **Temporalización:** El desarrollo de esta unidad comprende una única sesión.
- **Metodología:** La metodología de esta unidad comprende la realización de ejercicios prácticos.
- **Material:**
 - ♦ Ordenadores con ratón.
 - ♦ Actividad en Power Point.
- **Objetivos:**
 - ♦ Favorecer el manejo del euro por parte de los usuarios del grupo.
 - ♦ Conocer el valor de las distintas monedas y billetes.
 - ♦ Facilitar la independencia de la persona en la comunidad.
- **Descripción general:** Junto a la unidad anterior, esta unidad tiene como objetivo aumentar la independencia y autonomía de la persona en su comunidad. En este caso, se busca que la persona pueda desenvolverse de forma óptima en relación con los pagos y devoluciones de dinero, de tal forma que pueda llevar a cabo satisfactoriamente diferentes actividades de la vida diaria, como puede ser hacer la compra.


Esta unidad se abordará en aquellos casos en que se detecten dificultades en relación con la realización de compras o con el manejo de pequeños asuntos económicos. También puede llevarse a cabo para valorar el nivel de los usuarios de cara al desarrollo de la siguiente unidad: hacer la compra.

▪ **Descripción de las sesiones:**

- ♦ **Sesión 1.** Al igual que en la unidad anterior, se propone para el desarrollo de esta sesión la realización de una actividad en Power Point. En las siguientes figuras se muestran los diferentes ejercicios que comprende dicha actividad.



Figura 1. En este ejercicio, la persona debe indicar la moneda que está actualmente en vigor en España.

Proyecto In-TIC 

- ¿Sabes a cuántas pesetas equivale un EURO?

1 EURO = ¿ ? PESETAS

Figura 2. Con este ejercicio, se busca trabajar las equivalencias entre el euro y la peseta.

Proyecto In-TIC 

- De las siguientes monedas, ¿cuál es la que tiene mayor valor?



The image shows four Euro coins: a 50-cent gold coin, a 2-cent copper coin, a 1-cent copper coin, and a 10-cent gold coin.

Figura 3. El usuario debe señalar la moneda que tiene mayor valor con respecto a las otras.

Proyecto In-TIC 

- Ordena las siguientes monedas de mayor a menor valor.



Figura 4. En este ejercicio, la persona debe ordenar las monedas que se le muestran en función del valor que representan.

Proyecto In-TIC 

- Señala qué monedas y billetes utilizarías para pagar un producto que vale 36,52 Euros.



Figura 5. Finalmente, se propone un ejercicio en el que el usuario tiene que indicar las monedas y billetes necesarios para pagar un determinado artículo.

Unidad Didáctica 3. Hacer la compra.

- **Temporalización:** Esta unidad didáctica comprende dos sesiones.
- **Metodología:** La metodología de esta unidad comprende la realización de ejercicios prácticos.
- **Material:**
 - ♦ Ordenadores con ratón y conexión a Internet.
 - ♦ Herramienta In-TIC.
- **Objetivos:**
 - ♦ Mostrarles a los usuarios una de las posibles aplicaciones de Internet para la realización de una actividad instrumental de la vida diaria: hacer la compra.
 - ♦ Facilitar la independencia de los usuarios en la comunidad.
- **Descripción general:** En esta unidad didáctica, se plantea la realización de una actividad a través de Internet utilizando los conocimientos y habilidades adquiridos en bloques anteriores. Así, la actividad planteada consiste en la realización de la compra en la página web de un supermercado.
- **Descripción de las sesiones:**
 - ♦ **Sesión 1.** La primera sesión de esta unidad se dedicará a entrar en la página web de un supermercado, por ejemplo, www.corteingles.es o www.compraonline.grupoeroski.com, y a registrarse en la página a la que se acceda (ver Figura 1).

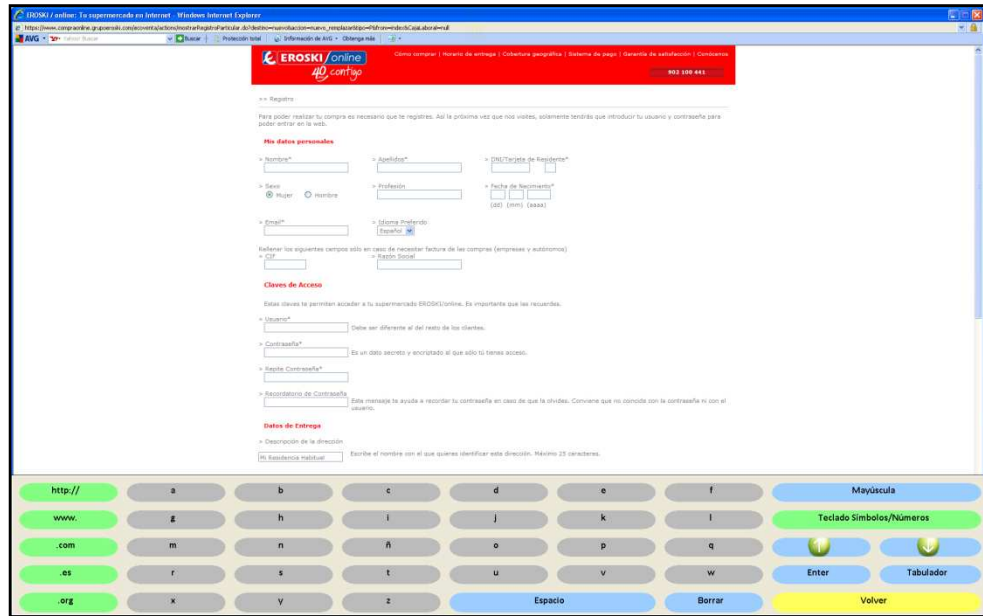


Figura 1. En la imagen, se puede observar un ejemplo en el que el usuario se registra en la página web de Supermercados Eroski.

- ♦ **Sesión 2.** En esta segunda sesión, cada uno de los miembros del grupo procederá a hacer la compra en la página web del supermercado en el que se registró el día anterior. Para ello, tendrá que introducir en los recuadros correspondientes el nombre y la contraseña elegidos, tal y como se ve en la Figura 2.

